



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS
“CIENCIA Y VIRTUD”**



4º

***CARTILLA ÁREAS INTEGRADAS
“CONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS”***

2021





 EN INTEGRACIÓN		INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ DE GALLEGOS	 EN ARTICULACIÓN
		CARTILLA ÁREAS INTEGRADAS PERÍODO I	AÑO 2021

“El autocuidado no es un lujo, es una prioridad. Cuidate” Anónimo

Docente:	
Estudiante:	Grado: Cuarto
Objetivo: Fortalecer las competencias de las diferentes áreas del saber en los estudiantes del grado cuarto, a través de una cartilla didáctica y pedagógica trabajada desde los estándares básicos.	
Contenidos: Integrados	Eje principal: Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para resolver situaciones planteadas que responden a diversas necesidades comunicativas.
Criterio de Evaluación: Calificación de 1,0 a 5,0 según los criterios mencionados en la tabla.	



INTRODUCCIÓN

Esta cartilla está orientada para trabajar de forma articulada actividades de Lenguaje, Inglés, Ética, Ciencias Naturales, Artística, Matemáticas, Tecnología, Educación Física, Sociales y Religión.

Debes hacer buen uso de este material donde encontrarás temas relacionados con el género narrativo, con la gramática, ortografía, sílaba y acento; con la célula, características y clasificación de los seres vivos, cuidado del agua, diseño; números naturales, signo de agrupación, rectas, semirrecta, segmento, ángulos y estadística; territorio colombiano y su delimitación, organización geográfica y política del territorio colombiano, derechos territoriales de las comunidades indígenas, organismos del Estado encargados de la defensa de los derechos de la población y de religión.

Recuerda destinar una hora diaria por semana para el desarrollo de cada actividad de esta cartilla, no te apresures en resolverla toda en un sólo día.



Horario de estudio en casa

Querido estudiante:

Para lograr un buen manejo del tiempo en casa, se sugiere trabajar las actividades con el siguiente horario, el cual será acompañado por la docente, a través de diferentes canales de comunicación.

FEBRERO - 2021						
	15 Lunes	16 Martes	17 Miércoles	18 Jueves	19 Viernes	
	ESPAÑOL	C. NATURALES	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	ESPAÑOL	
	22 Lunes	23 Martes	24 Miércoles	25 Jueves	26 Viernes	
	C.NATURALES	MATEMÁTICAS	C. SOCIALES	ESPAÑOL	C.NATURALES	
	MARZO - 2021					
	1 Lunes	2 Martes	3 Miércoles	4 Jueves	5 Viernes	
	MATEMÁTICAS	C.SOCIALES	ESPAÑOL	C.NATURALES	MATEMÁTICAS	
	8 Lunes	9 Martes	10 Miércoles	11 Jueves	12 Viernes	
	C. SOCIALES	ESPAÑOL	C.NATURALES	MATEMÁTICAS	C.SOCIALES	
	15 Lunes	16 Martes	17 Miércoles	18 Jueves	19 Viernes	
ESPAÑOL	C.NATURALES	MATEMÁTICAS	C.SOCIALES	ESPAÑOL		
22 Lunes	23 Martes	24 Miércoles	25 Jueves	26 Viernes		
FESTIVO	C.NATURALES	MATEMÁTICAS	C.SOCIALES	ESPAÑOL		



Español

- Leer comprensivamente textos narrativos, reconociendo los elementos y su estructura.
- Identificar los sustantivos según su clase en diferentes tipos de texto.
- Reconocer el propósito de los signos de puntuación en textos narrativos.
- Ejercitar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de la b y v en textos.
- Distinguir los diversos sonidos que constituye el lenguaje, clasificándolos según el número de sílaba.
- Utilizar correctamente la acentuación de las palabras según su clasificación en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.





Lunes 15 de febrero de 2021

LA NARRACIÓN

Cuando cuentas un suceso que te ha ocurrido a ti o a alguien más, cuando relatas los hechos de una historia que leíste o una película que viste, estás haciendo una **narración**.

En la narración pueden relatarse hechos irreales o reales que hacen parte de la imaginación del autor, puede ser de forma oral o de forma escrita. Pero, para que comprenda lo que cuentas, es necesario que organices la historia en el orden que ocurrieron los hechos siguiendo con una **secuencia narrativa**:



Elementos de la narración

Una narración tiene algunas partes o elementos que la componen: Observa el cuadro:

El tema	Es el motivo que origina el problema que se va a resolver a lo largo de la narración.
El argumento	Es el conjunto de hechos que se van desarrollando paso a paso
El narrador	Es quien cuenta la historia. Se trata de una voz imaginaria que narra los hechos.
Las acciones	Son realizadas por los personajes. Las acciones principales son aquellas que no se pueden suprimir porque son la causa de las que suceden después.
Los personajes	Son aquellos seres que participan en la narración. Pueden ser personas, animales personificados u objetos que cobran vida.
El espacio	Son los lugares en los cuales se desarrollan los acontecimientos.
El tiempo	Puede ser: Cronológicos: Se refiere a la duración de los hechos en la narración. Atmosférico: Indica las variaciones del clima que se dan en el relato.

Clases de narración

Existen diferentes clases de narraciones, aunque todas tienen estructura parecida. Estas son algunas de ellas:

El cuento

Son narraciones sobre aventuras que viven unos personajes en un lugar y en un momento determinado. Por ejemplo: Caperucita roja, La bella y la bestia, La Cenicienta. Algunos personajes de los cuentos tradicionales son princesas, príncipes, hadas y brujas.

La fábula



Son narraciones protagonizadas por animales, que se comportan como seres humanos. Se caracterizan por dejar una enseñanza o moraleja. Por ejemplo: El león y el ratón, La liebre y la tortuga, La cigarra y la hormiga.

Responde:

a. ¿Te gustan los cuentos? Menciona tu cuento favorito.

b. Con base en un cuento interesante que recuerdes, completa el cuadro siguiendo la secuencia narrativa:

Título del cuento:	
¿Primero que sucedió?	
¿Luego? ...	
¿Al final? .	

c. Realiza un dibujo alusivo a tu texto narrativo.



Lee este cuento



Un cuento sin nombre para reír

Un joven decidió hacer de ladrón para salir y asaltar a la gente en la noche y robarla. Nadie podría reconocerlo y la gente le tendría mucho miedo. Entonces muy animado se disfrazó.

Encerró su cabeza en una media y se puso un sombrero hasta la frente, después se ató un pañuelo delante de la boca y se puso unas gafas oscuras.

Luego corrió a mirarse al espejo. ¡Auxilio! ¡Socorro!, gritó y de un salto se metió al armario y cerró la puerta desde adentro. Sudaba del susto. Después de un rato se le acabó el aire. Con mucho cuidado empujó la puerta del armario, pero enseguida volvió a cerrarla. Justo en la pared del frente estaba el espejo y se vio de nuevo.

Hasta la mañana siguiente, estuvo el hombre acurrucado en el armario, pues tenía muchísimo miedo del ladrón.

Ursula Wölfel: Veintiocho historias de risa.

d. Elabora y completa el cuadro identificando los elementos en “Un cuento sin nombre para reír”

Tema:	
Acciones principales:	
Personajes:	
Espacio:	
Tiempo cronológico:	

Responde

- ❖ ¿Cuál fue la idea brillante que se le ocurrió al joven?

- ❖ ¿Por qué crees que se asustó tanto el joven al mirarse en el espejo?

- ❖ Imagina que te encuentras al personaje de este cuento todavía muy asustado. Escribe tres preguntas que le harías y un consejo que le darías.



Viernes 19 de febrero de 2021

Lee la siguiente fábula:

El León y el Elefante



Cierta vez, un **León** no dejaba de quejarse ante **Prometeo**: "Oh Prometeo, me hiciste muy fuerte y hermoso. Dotado de grandes mandíbulas con buenos colmillos y poderosas garras en mis patas. Soy el más dominante de los animales. Sin embargo, le tengo **un gran temor al Gallo**."

Prometeo escuchó, y le dijo:

"¿Por qué me acusas tan a la ligera? ¿No estás satisfecho con todas las ventajas que te he dado? Lo que flaquea es tu espíritu".

El **León** continuaba lamentando su situación, así que decidió que pondría fin a su vida. Al instante llegó el **Elefante**, y el **León**, observó que el **Elefante** movía constantemente sus orejas, al preguntarle por qué lo hacía, el **Elefante** respondió:

"¿Ves ese minúsculo **Insecto** que zumba a mi alrededor?, pues, si logra ingresar dentro de mi oído, ¡estoy perdido!".

El **León** se dijo: "¿No sería insensato dejarme morir siendo yo mucho más fuerte y poderoso que el **Elefante**, así como, mucho más fuerte y poderoso es el **Gallop** contra el **Mosquito**?"

❖ ¿Cuál crees que era el problema del León y del Elefante?

❖ ¿Crees que es importante aceptarnos y querernos cómo somos? ¿Por qué?

❖ ¿Qué enseñanza o moraleja te deja esta fábula?



 **¡Ahora, hazlo tú!**

- a. ¿De acuerdo con lo aprendido del género narrativo que semejanzas (en qué se parece) y diferencias encuentras entre el cuento y la fábula

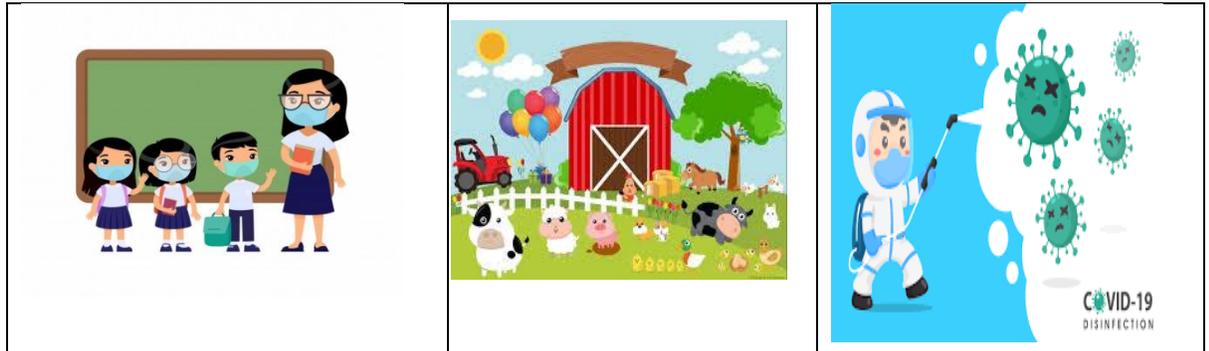
SEMEJANZAS	
✓	
✓	
✓	
DIFERENCIAS	
CUENTO	FÁBULA
✓	✓
✓	✓
✓	✓

Trabaja en tu cuaderno

- b. Ahora descubre el gran escritor que hay en ti, inventando una historia ten en cuenta:

- ✓ La clase de narración que vas a escoger: **cuento o fábula**
- ✓ Elementos: **Tema, personajes, acciones, espacio, tiempo**
- ✓ Secuencia narrativa: **primero, luego, al final**

Aquí te damos varias opciones:



[Jueves 25 de febrero de 2021](#)

LOS SUSTANTIVOS

Los sustantivos son palabras que nombran personas, objetos, animales, plantas, sentimientos. Por ejemplo: La palabra balón nombra un objeto, por tanto, balón es un sustantivo.

También son sustantivos: padre, madre, elefante, amor, alegría, rosal etc.



Los sustantivos se clasifican en: **comunes, propios, concretos, abstractos, contables e incontables.**

COMUNES	PROPIOS	CONCRETOS	ABSTRACTOS
Nombran elementos de la misma clase en forma general - casa - diario - elefante - madre	Nombran un sujeto u objeto de forma individual - Carlos - Dora - Europa - Madrid	Nombran elementos tangibles - boa - elmo - foto - mono	Nombran elementos que no se pueden percibir con los sentidos - alegría - dolor - esperanza - maldad
INDIVIDUALES	COLECTIVOS	CONTABLES	INCONTABLES
Nombran un elemento en forma individual - cerdo - elevador - nadador - perro	Nombran conjuntos de elementos de la misma clase - caserío - enjambre - jauría - saucedal	Nombran elementos que se pueden contar - avión - barco - elevador - gallina	Nombran elementos que no se pueden dividir en unidades - calor - lluvia - naturaleza - pereza

a. Resuelve las siguientes actividades:

COMUNES O PROPIOS

Localiza los sustantivos y arrástralos a su casilla correspondiente:



Aurelio y su mujer Griselda viven en una granja cerca de Villatorrijos. Todos los días se levantan temprano para segar la hierba y ordeñar a su vaca Feliciano. A los tres les gusta mucho vivir en el campo.

SUSTANTIVOS COMUNES

SUSTANTIVOS PROPIOS



INDIVIDUALES O COLECTIVOS

Une con flechas los sustantivos individuales con sus correspondientes sustantivos colectivos:

- | | |
|----------|----------|
| ABEJA | BANCO |
| OVEJA | BOSQUE |
| ÁRBOL | PIARA |
| ELEFANTE | EJÉRCITO |
| PÁJARO | ENJAMBRE |
| CERDO | Jauría |
| PEZ | BANDADA |
| SOLDADO | REBAÑO |
| LOBO | MANADA |



CONCRETOS O ABSTRACTOS

Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos:

- FELICIDAD
- PARED
- PACIENCIA
- GENEROSIDAD
- CABEZA
- OCÉANO
- ALEGRÍA
- BOLÍGRAFO
- AMOR



b. Observa las imágenes y clasifica los sustantivos en contables e incontables según corresponda:



SUSTANTIVOS CONTABLES	SUSTANTIVOS INCONTABLES



c. Practiquemos vocabulario en inglés de algunos sustantivos:

	<input type="text" value="gegs"/>		<input type="text" value="atrew"/>
	<input type="text" value="shcip"/>		<input type="text" value="tebutr"/>
	<input type="text" value="fhis"/>		<input type="text" value="kociose"/>
	<input type="text" value="hckein"/>		<input type="text" value="negroa"/>
	<input type="text" value="echesse"/>		<input type="text" value="crie"/>
	<input type="text" value="pelap"/>		<input type="text" value="melon"/>
	<input type="text" value="abnnaa"/>		<input type="text" value="dnacy"/>
	<input type="text" value="ebdar"/>		<input type="text" value="gasur"/>
	<input type="text" value="lmik"/>		

Miércoles 3 de marzo de 2021

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Los signos de puntuación son aquellos que nos permiten expresar de una manera correcta un texto, marcando las pautas de entonación y sentido. Algunos de estos son:

El punto:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punto seguido: Separa dos oraciones del mismo párrafo. ✓ Punto y aparte: Separa dos párrafos distintos. ✓ Punto final: Se escribe al final del texto.
La coma	<p>Señala una pausa corta durante la lectura. Se utiliza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Separar elementos de enumeración. Ejemplo: Los perros, gatos, ovejas y vacas están habituados para vivir con los seres humanos. ✓ Separar en una oración, la palabra con la que nombramos a la persona. Ejemplo: Doctora López, no se preocupe.



	✓ Separar las aclaraciones que se introducen en una oración. Ejemplo: Juan Carlos, mi primo hermano, viaja mañana al país.
Punto y coma	Es un signo que indica una pausa mayor que la marcada por la coma y menor que la señalada por el punto. Ejemplo: No te vayas; no he terminado
Interrogación	Sirve para marcar el principio y el final de una pregunta. Ejemplo: ¿Qué hora es?
Exclamación	Se usa para indicar sorpresa, asombro, alegría etc. Ejemplo: ¡Qué golazo!

Completar

a. Agrega el signo adecuado (punto, punto y coma, interrogación o exclamación según corresponda:

- El avión vino con retraso__ Los pasajeros estaban indignados__
- El estudiante dijo: __ Mañana habrá clase__
- __ Qué suerte tienes__
- __Me acompañas al médico__
- Voy a visitar a Camila__ Francisco__ Eugenia y Sofia.
- Camina rápido__ necesito llegar temprano.
- El viento soplaba con fuerza__ Los pájaros se refugiaban en los árboles__
- __Auxilio__
- Profesor Jorge__ tranquilo
- Mauricio__ mi padre__ aún no lo sabe.

b. **Analiza y responde:**

Lee y explica que función cumplen en el texto los signos de puntuación resaltados:

Un momento emocionante

El emperador hizo varios regalos a su fiel amigo: un caballo, un escudo, una armadura y una espada que había pertenecido a uno de sus gloriosos antepasados. El caballero con lágrimas en los ojos le dijo en señal de agradecimiento: ¡Vaya! ... Señor, es usted muy generoso; nunca olvidaré este momento. ¿Confía tanto en mí? Desde entonces, el emperador y el caballero cultivaron una gran amistad y fueron dos amigos inseparables.

La coma: _____

El punto: _____

Punto y coma: _____

Interrogación: _____

Exclamación: _____



Martes 9 de marzo de 2021

Uso de la b- v

¿Sabes por qué nos confundimos en el uso de la b y la v?

Por la similitud de estos sonidos, en la mayor parte del territorio americano. Esto hace que sea una de las principales dificultades ortográficas del español actual. Por esa razón, te daremos algunas reglas útiles para que aprendas más sobre la ortografía de las palabras en las cuales uses estas letras.

Fíjate de nuevo en las palabras resaltadas en la lectura *Animales héroes*:

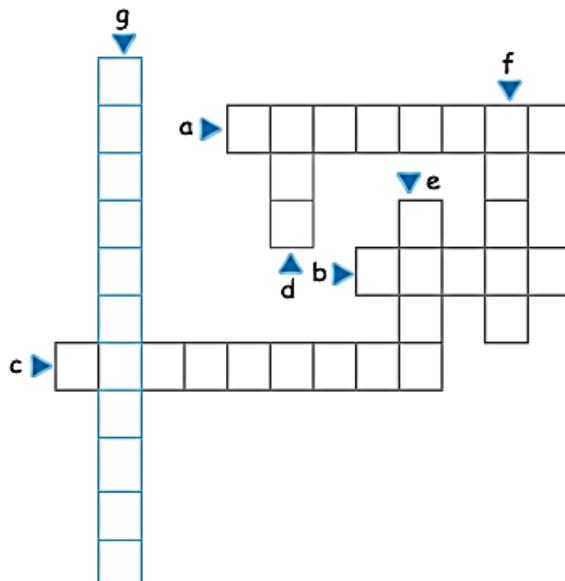
...un cachalote pigmeo y su cría [...] **estaban** próximas a morir...

Después de que **estuvieron** a salvo...

...podríamos aprender de esa forma de ser: alegre [...] y, sobre todo, **compasiva**.

- Se escriben con **b** las conjugaciones verbales que terminen en **-aba, -abas, -ábamos, -aban** y las formas verbales del verbo *ir*: **iba, ibas, íbamos, iban**. Son ejemplo: las palabras **estaban** y **encontraba**.
- Se escriben con **v** las formas verbales con este sonido cuyo infinitivo no lo contenga, como **andar, estar** y **tener** y sus derivados. Por ejemplo: **estuvieron**.
- Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva** e **-ivo**, menos los derivados de la palabra *símba*. Por ejemplo, **compasiva**.

- a. Resuelve el siguiente crucigrama. Ten en cuenta las reglas ortográficas anteriores acerca del uso de la **b** y la **v**.



Horizontales

- Cuando era bebé yo no me _____ de ropa solo. (verbo *cambiar*)
- Se dice de una cosa que está recién hecha, comprada o que se escucha por primera vez.
- En la navidad pasada, yo me _____ con las vitrinas mejor decoradas (verbo *entretener*).

Verticales

- Cuando era niño, yo _____ al jardín infantil. (verbo *ir*)
- En mi infancia yo _____ que ir a que me vacunaran. (verbo *tener*)
- Así se le dice a un animal fiero o feroz.
- Se dice de una persona, de una tendencia o actitud para comprender.



b . Agrega la terminación "aba" a los verbos:

cantar	_____	bordar	_____
patinar	_____	saltar	_____
dibujar	_____	celebrar	_____
soñar	_____	bailar	_____
pintar	_____	jugar	_____
pasear	_____	escuchar	_____

2. Atención:

¡Formen columnas de verbos terminados en "bir".
Cuiden que no se filtren: hervir, servir o vivir!



concibe	_____	describe	_____
percibe	_____	recibe	_____
sucumbe	_____	sube	_____
exhibe	_____	prohíbe	_____
escribe	_____	suscribe	_____

c. Escribe los antónimos de:

Un animal agresivo Un animal _____	Una oración afirmativa Una oración _____	Un signo positivo Un signo _____
---------------------------------------	---	-------------------------------------

Lunes 15 de marzo de 2021

LA SÍLABA



Llamamos **sílaba** al grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

Según el número de sílabas, las palabras pueden ser: monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas.

Separa las siguientes palabras en sílabas:

- bicicleta = _____
- ala = _____
- regalo = _____
- pizarra = _____
- elefante = _____





a. Recorta y pega en tu cuaderno las siguientes palabras y sepáralas en sílabas:

Fragante

Come

Mecánico

Pez

Mariposa

sal

relojes

pasta

sombrero

mar

b. Separa las sílabas de las siguientes palabras y clasifica según su número de sílabas.

pared → _____

triciclo → _____

sol → _____

helicóptero → _____

ensalada → _____

mañana → _____

pez → _____

bolígrafo → _____

coche → _____

piscina → _____

gato → _____

xilófono → _____



Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

Viernes 19 de marzo de 2021

EL ACENTO

En una palabra, de dos o más sílabas, siempre hay una que se pronuncia con más fuerza que las otras, es decir, que lleva el acento. Esta sílaba se llama tónica. Las demás sílabas se llaman átonas.

Cuando el acento está escrito se denomina; ACENTO ORTOGRÁFICO, se le marca mediante una pequeña raya oblicua (´) sobre la vocal de la sílaba acentuada a esto se le denomina tilde. Cuando el acento no está escrito se le llama ACENTO PROSODICO, EJEMPLO: (mesa, reloj, ventana).

Todas las palabras poseen acento, pero no a todas se le marca la tilde.

Resuelve

a. Nombra los juguetes de Santiago:



b. Ahora escribe las sílabas en el respectivo rompecabezas.



¿Qué sílaba pronuncias con más fuerza de voz en cada palabra? Enciérrala.



- e. Lee y clasifica las palabras según el tipo de acento. Separa las sílabas y subraya la de mayor fuerza de voz.

Acento prosódico	Acento ortográfico

Afán – Maletín – Cocodrilo – sombra – teléfono – sofá – vocal – camisa

[Viernes 26 de marzo de 2021](#)

REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

Recuerda que el acento es la mayor intensidad con que se pronuncia una sílaba, en una palabra. La sílaba que se pronuncia con mayor fuerza recibe el nombre de sílaba tónica.



- a. Completa las siguientes oraciones con las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas que hemos repasado anteriormente.

- La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la _____.
- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es _____.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es _____.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es _____.
- Las palabras agudas llevan tilde _____.
- Las palabras llanas llevan tilde _____.
- Las palabras esdrújulas llevan tilde _____.
- Las palabras bastón, ciprés y colibrí son _____.



a. Lee y clasifica las palabras según la regla de acentuación:

- | | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| rubi | rumbo | rumor | rubio |
| sabiduría | hablador | hallar | armónico |
| hamaca | pidemelo | cómpratelo | sábana |
| halógeno | herbáceo | hábilmente | regístraselo |



Agudas	Llanas	Esdrújulas	Sobresdrújulas

b. Lee el texto:

Araña de mar



Araña de mar, animal marino similar a las arañas que suele vivir en las cercanías de la costa, caminando sobre el fondo marino con sus patas largas y delgadas o arrastrándose entre plantas marinas y colonias de animales. Algunas arañas marinas se asientan sobre moluscos y crustáceos. Sus 600 especies, ampliamente distribuidas, tienen tamaños que van desde los 2 mm en las formas tropicales de aguas poco profundas, hasta los más de 50 cm en ciertas formas de aguas profundas.

profundas.

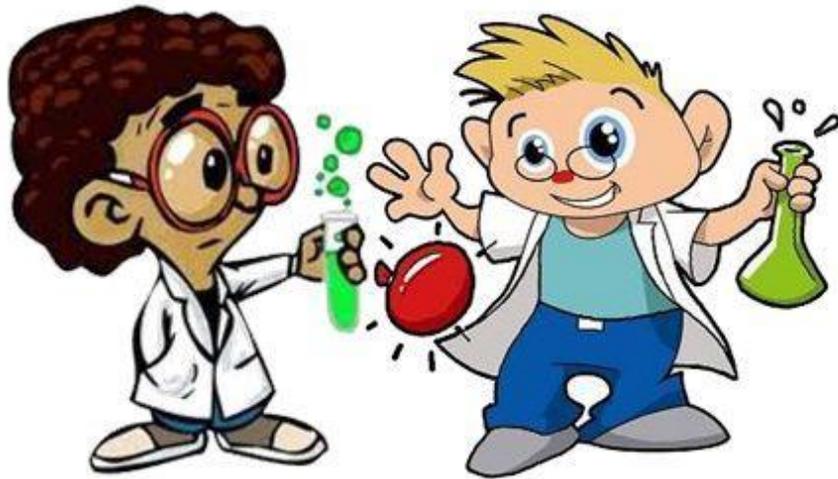
Presentan el abdomen reducido y el cuerpo está formado, principalmente, por un cefalotórax. Tienen dos pares de ojos sencillos y una probóscide tubular muy larga cuya función es chupar los jugos de los nidarios y otros animales marinos de cuerpo blando. Generalmente presentan cuatro pares de apéndices locomotores largos, aunque algunas especies tienen 5 o 6 pares. Los machos de algunas especies tienen un par de patas especializadas en el transporte de grandes masas de huevos. Carecen de sistema respiratorio y excretor y los órganos sexuales se encuentran en las patas, de las que salen las masas de huevos a través de ranuras.

Ubica las palabras subrayadas en el texto anterior en la siguiente tabla. A continuación, marca con una cruz según sean agudas, graves o esdrújulas.

Palabra	Agudas	Graves	Esdrújulas

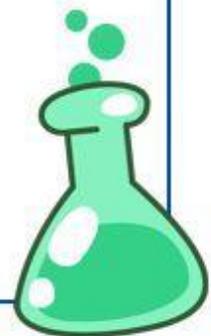


Ciencias Naturales



Objetivos

- Clasifica y relaciona la célula en su entorno, reconociendo las diferencias entre célula vegetal y animal.
- Comprende las características de los diferentes reinos en que se agrupan los seres vivos.
- Valora la importancia del agua y propone alternativas para cuidarla y evitar los peligros que la amenaza.
- Diseña y crea figuras utilizando como técnica el modelado con plastilina, creando distintas figuras utilizando la gama de los colores primarios.

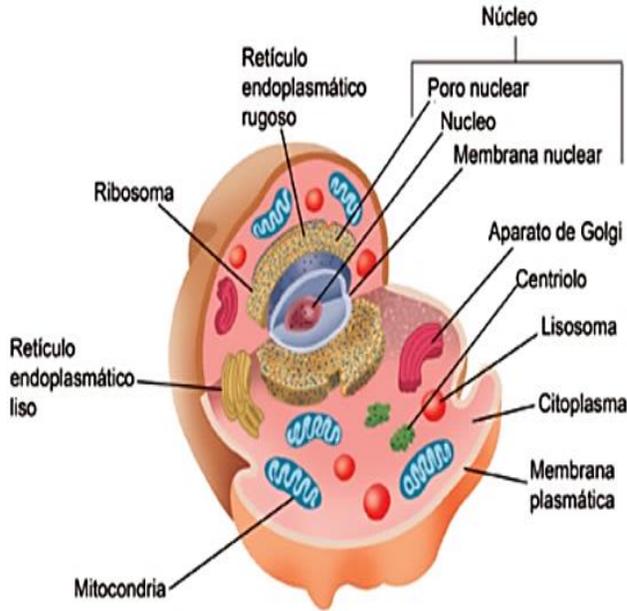




Martes 16 febrero de 2021

Objetivo: Clasifica y relaciona la célula en su entorno, reconociendo las diferencias entre célula vegetal y animal.

La célula: una pequeña fábrica



Todos los seres vivos están constituidos por unidades muy pequeñas llamadas células. Cada célula tiene partes que cumplen con una función específica. Algunos dicen que las células se parecen a una fábrica.

Los microorganismos, las plantas, los hongos, los animales, todos están constituidos por células. La célula es la estructura más sencilla y completa que forma un ser vivo.

En algunos seres vivos, llamados multicelulares, las células se agrupan y forman tejidos. Los tejidos forman órganos y los órganos forman sistemas: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, entre otros.

Observa el siguiente video www.youtube.com/watch?v=aoj9oTvVJ8o

ESTRUCTURA CELULAR

La célula, a pesar de ser una partícula tan pequeña de todo ser vivo, es compleja y completa, de tal forma que realiza todas las funciones propias de un ser vivo como respiración, la nutrición y la reproducción.

	Membrana	Citoplasma	Núcleo
FUNCIÓN	Rodea la célula permitiendo el intercambio de sustancias con el exterior en forma selectiva. Gracias a su conformación permite el cambio de tamaño durante el crecimiento y los procesos de nutrición.	Comprende la región entre la membrana nuclear. El citoplasma está formado por una sustancia viscosa llamada hialoplasma en el cual están inmersos los organelos celulares y a través de la cual se transportan las sustancias en el interior de la célula.	Regula y dirige las actividades de la célula, dado que contiene la información genética responsable de la reproducción celular y la transmisión de las características de cada célula e individuo.



<p>C O N S T I T U C I O N</p> <p>Formada por varias capas de proteínas que se entremezclan concadenas de lípidos (grasas).</p> <p>Las células vegetales, se caracterizan por tener además de membrana, una pared celular rígida formada por celulosa (cadena de azúcares).</p>	<p>Mitocondrias: responsables de a respiración. Lisosomas: se encargan de la digestión celular. Aparato de Golgi: almacena y traslada los residuos para su eliminación. Ribosomas: se encarga de la fabricación de proteínas. Retículo endoplasmático: almacena grasa y transporta sustancias al interior de la célula. Vacuolas: almacena sustancias. Plastidios: función nutritiva.</p>	<p>Esta separado del citoplasma gracias a la membra nuclear e internamente tiene una estructura central llamada nucleolo. Entre la membrana y el nucleolo hay un líquido viscoso donde se encuentra la cromatina, compuesta por filamentos denominados cromonemas que originan los cromosomas.</p>

Completa

Escribe las partes de la célula.

The diagram shows a cross-section of an animal cell with various organelles. Lines connect these organelles to a list of labels on the right. The labels are: Membrana celular, Núcleo, Citoplasma, Orgánulos, Pared celular, CÉLULA ANIMAL, and CÉLULA VEGETAL. The 'Pared celular' label is not connected to any part of the animal cell, and the 'CÉLULA ANIMAL' and 'CÉLULA VEGETAL' labels are at the bottom of the list.



¿CUÁNTO HAS APRENDIDO SOBRE LA CÉLULA?

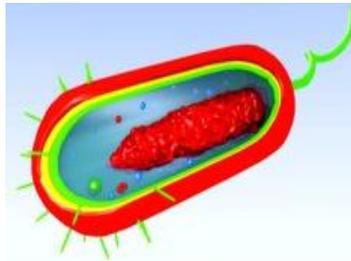
Una célula realiza todas las funciones propias de un ser vivo y para ello se vale de estructuras internas especializadas. A continuación, encontrarás un listado de estructuras celulares y un listado de sus funciones. Determina la función que corresponde a cada estructura.

- | | | |
|-----------------------------|-----|---|
| a. Mitocondria. | () | Se encarga de la digestión celular. |
| b. Ribosoma. | () | Almacena y traslada los residuos para su eliminación. |
| c. Núcleo. | () | Se encarga de la fabricación de proteínas. |
| d. Membrana. | () | almacena y transporta sustancias al interior de la Célula. |
| e. Lisosoma. | () | Es el centro donde se dirigen todas las actividades de la célula. |
| f. Retículo Endoplasmático. | () | Limita la célula y permite el paso selectivo de Sustancias. |
| g. Aparato de Golgi. | () | Es la central energética, dado que en ella se produce La respiración. |
| h. Plastidios. | () | Responsables de la nutrición en las plantas. |

[Lunes 22 de febrero de 2021](#)

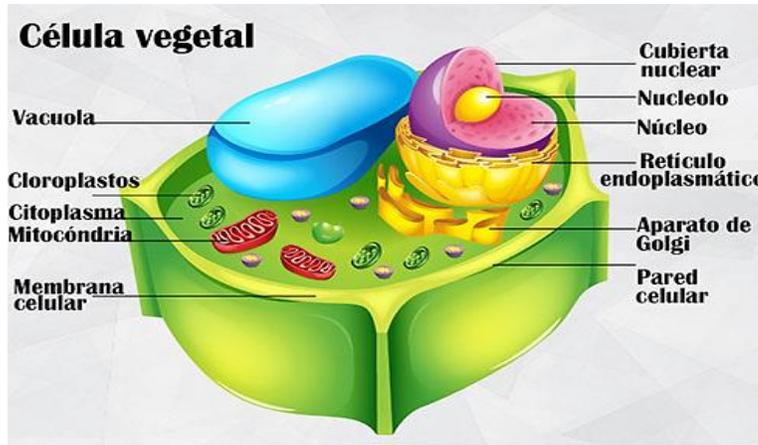
CLASES DE CÉLULAS

Células procariotas: son aquellas que no poseen un núcleo. El ADN se encuentra en el citoplasma en lugar de estar rodeado por la membrana nuclear. Estas células se encuentran en organismos unicelulares, tales como las bacterias.

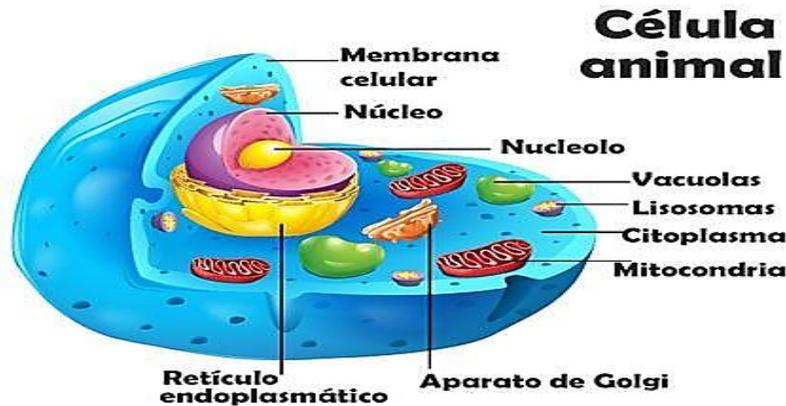


Célula eucariota: es aquella que tiene un núcleo definido, en el cual se encuentra material genético (ADN) del organismo, protegido por el citoplasma y una membrana que constituye la envoltura celular.

Célula vegetal: es un tipo de célula eucariota, es decir, tiene un núcleo donde se encuentra el material genético y está delimitado por una membrana nuclear.



Célula animal: es aquella que compone diversos tejidos animales. Cada célula animal está compuesta por tres partes importantes que son la membrana celular, el citoplasma y el núcleo celular que, a su vez están compuestas por otras partes vitales para que la célula cumpla su función.



Realiza

- Moldea con plastilina algún tipo de célula (animal, vegetal o procariota) **señala** sus partes y envía fotos de evidencia a tu profesora.
- ¿Cuáles son las partes internas y externas de tu animal favorito?

- Observa tu animal favorito y escribe en qué partes de su cuerpo se pueden encontrar las células. ¿Cómo están organizadas?



Viernes 26 de febrero

La célula se relaciona con el medio

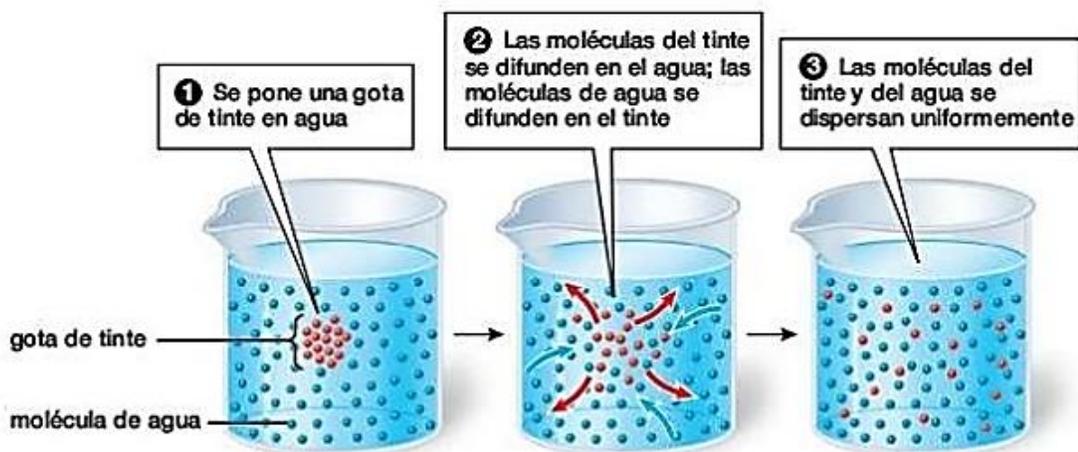
Las células dependen de la relación que establecen con el medio que lo rodea. El medio externo a la célula le proporciona sustancias como agua, sales disueltas, nutrientes y gases indispensables para los procesos nutritivos y respiratorios que realiza todo ser vivo. De igual forma, la célula debe eliminar las sustancias sobrantes o producto de los procesos celulares mediante la excreción. La célula se relaciona con el medio a través de la membrana.

Difusión y ósmosis

Estos procesos permiten el intercambio de sustancias, por parte de la célula, a través de la membrana de un medio de mayor concentración a un medio de menor concentración o viceversa.

Mecanismo de intercambio

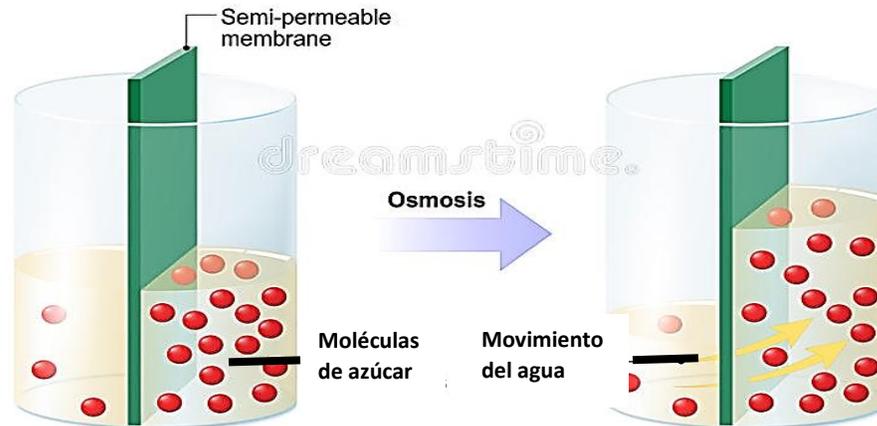
Difusión: es el paso de agua, gases disueltos o sustancias solubles en grasa de la membrana, de un medio de mayor concentración de sustancias disueltas a un medio de menor concentración. Este proceso es sencillo y no requiere consumo de energía por parte de la célula para que se lleve a cabo.



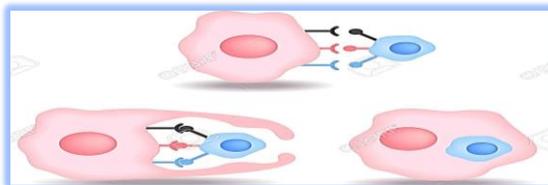


Mecanismo de intercambio

Ósmosis: paso de líquidos a través de una membrana, de un medio de menor concentración a uno de mayor concentración en sustancias disueltas. Al pasar a un medio más concentrado, aumenta la presión, la cual se denomina presión osmótica.

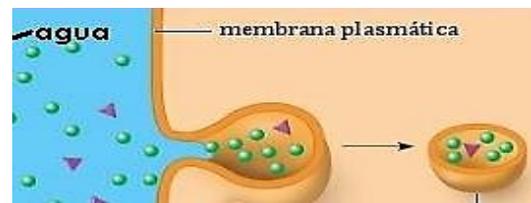


Fagocitosis



Es el proceso mediante el cual la célula ingiere partículas sólidas. La célula captura estas partículas gracias a que la membrana se extiende y las rodea incorporándolas al interior de la célula donde se forma una vacuola digestiva o fagosoma que se encargará de la digestión de este alimento sólido.

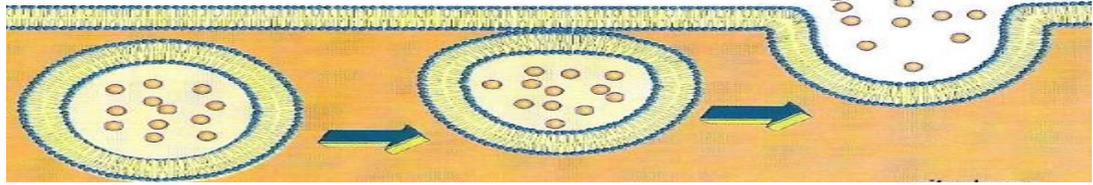
Pinocitosis



Es el proceso mediante el cual la célula incorpora líquidos. La célula captura los líquidos a través de la membrana que se extiende rodeándolo para llenar con él, la vacuola alimenticia. Este proceso también se conoce como beber celular.



Exocitosis



Es el proceso mediante el cual la célula elimina ciertas sustancias que son encapsuladas y dirigidas hacia la membrana a través de la cual el material pasa al exterior por difusión.

- 1- ¿Qué importancia tienen la osmosis y la difusión para la supervivencia de una célula?

- 2- Pon agua en un vaso de vidrio y tres uvas pasas durante una hora. Las uvas aumentan de tamaño, “se hinchan” ¿Qué fenómeno es responsable de que las uvas se hinchen? Describe el proceso que experimentaron las uvas para hincharse. (envía fotos del experimento a tu profesora).
Dibuja paso a paso lo que sucedió en el experimento.

Dibuja paso a paso el experimento realizado.



Jueves 4 de marzo

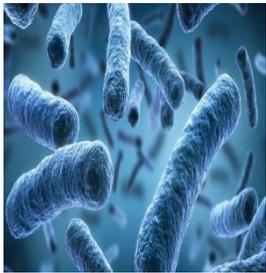
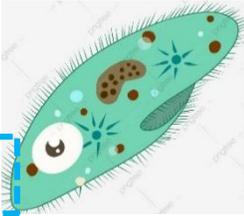
Objetivo: Comprende las características de los diferentes reinos en que se agrupan los seres vivos.

CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

Se han podido establecer diferencias importantes entre los seres vivos que han permitido clasificarlos y estudiarlos de manera más sencilla y específica. Las características más evidentes que permiten diferenciar a los seres vivos son: la respiración, la nutrición, la reproducción y la apariencia. Las características generales de los seres vivos permiten agruparlos en cinco grandes grupos denominados **reinos**.

Cada uno de los reinos se encuentra dividido por grupos más pequeños, de acuerdo con las características específicas. Por ejemplo, un ser vivo pertenece al reino animal por ser pluricelular, desplazarse y consumir alimento; pero adicionalmente, ese animal tiene una forma de respirar, alimentarse y reproducirse diferente de otros animales.



Reino	Características
Monera  bacteria	Formado por bacterias que pueden ser consumidoras o productoras de alimento. Las bacterias son organismos microscópicos que viven en diversos ambientes y que pueden sobrevivir a condiciones extremas. Las bacterias pueden ser benéficas como las usadas en algunos alimentos: kumis.
Protistas  paramecio	Conformado por seres microscópicos que viven en ambientes acuáticos como estanques o charcas. Dentro de los cuales se encuentra la euglena, el paramecio, la ameba y las algas.



Hongo o Fungi



hongos

A este reino pertenecen los seres vivos cuyo alimento es el medio en el que habitan; por tal razón, los podemos encontrar en el suelo, en algunos alimentos y en algunos seres vivos. Existen hongos benéficos para el ser humano, por ejemplo: los champiñones y las levaduras que sirven de alimento; otros como los hongos venenosos o los que atacan nuestra piel son perjudiciales.

Vegetal



vegetal

Conocido comúnmente, como el conjunto de las plantas, el reino vegetal reúne los seres vivos pluricelulares capaces de fabricar su propio alimento. Las plantas poseen estructuras especializadas en realizar las diferentes funciones propias de los seres vivos, la reproducción, la respiración y la nutrición.

Animal



animales

Los animales son organismos que crecen, consumen alimentos, respiran, se reproducen, se desplazan y se relacionan con el medio. Existen diversos grupos de animales con características especiales. Sin embargo, pueden dividirse en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.

Responde las siguientes preguntas:

- 1- ¿En qué lugares de la casa o de tu escuela has visto alguna vez hongos?
¿Cómo son?

- 2- ¿Dónde crees que podrías encontrar fácilmente bacterias? ¿Por qué?

- 3- Escribe debajo de cada ser vivo a qué reino pertenece.



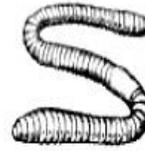
Araña



Estrella de mar



Coral



Lombriz de tierra



Alga



Champiñón



Protozoo



Vibora



Roble



Bacterias



Azor



Gacela

[Miércoles 10 de marzo](#)

Soy un genio 😊

- En una hoja de block realiza un paisaje grande donde se puedan observar tres reinos de la naturaleza (hongos, vegetal, animal). Debes usar los colores primarios (rojo, amarillo, azul) y secundarios (violeta, naranjado, verde). Envía evidencia.

[Martes 16 de marzo](#)

Objetivo: Valora la importancia del agua y propone alternativas para cuidarla y evitar los peligros que la amenaza.

IMPLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA EN EL MANEJO DEL AGUA

Las tecnologías han jugado un papel fundamental en la historia del manejo del agua, a nivel mundial.

Actualmente la problemática del agua se ha acrecentado; el crecimiento poblacional, el avance de las fronteras agrícola, ganadera y urbana, la deforestación, el cambio climático y la mala planeación en su gestión, han llevado a este recurso a una crisis. Para enfrentar algunos retos como el abasto, la contaminación y el desperdicio se han diseñado alternativas tecnológicas, que además de ser eficientes, operan sin impactar las condiciones del entorno y los ecosistemas.

Potabilización

La potabilización es el proceso al que se somete el agua para hacer que su calidad sea apta para el consumo humano. Puede llevarse a cabo a través de distintas técnicas que, de acuerdo con las circunstancias y el medio del cual se obtenga, tienen ventajas y desventajas.

Una vez que el agua es sometida a esta práctica, es posible de ser consumida si reúne condiciones de pureza que la lleven a ser incolora, insípida e inodora.

Desalinización

Para satisfacer las crecientes demandas de agua dulce, especialmente en las áreas desérticas y semidesérticas, se han llevado a cabo numerosas investigaciones centradas en conseguir métodos eficaces para eliminar la sal del agua del mar y de las aguas salobres. Como resultado, se han desarrollado varios procesos para producir agua dulce a bajo costo.

La **congelación** es un método alternativo. Tiene como base los diferentes puntos de congelación del agua dulce y el agua salada. Los cristales de hielo se separan del agua salobre, se lavan para extraerles la sal y se derriten, convirtiéndolos así en agua dulce.



Captación

A lo largo de distintas épocas, se han desarrollado métodos para captar el agua de lluvia. Aunque este método se había dejado de practicar en las últimas décadas, hoy en día se está reconsiderando, tomando en cuenta que la población futura será mayor al agua disponible. Este método se utiliza sobre todo en zonas rurales, donde dicho recurso no se encuentra al alcance de todos. Este método es una alternativa para ahorrar y a su vez aumentar las reservas de agua.

Tratamiento de aguas

El tratamiento de aguas se lleva a cabo mediante operaciones ya sea físicas, químicas, o biológicas. El objetivo de este proceso es eliminar los contaminantes de origen natural, industrial, doméstico, entre otros que están presentes en el agua.



Responde

1- ¿En qué consiste la potabilización?

2- Explica el método de la congelación:

3- ¿Para qué que se le hace tratamiento al agua?

4- Con ayuda de tus familiares realizan una siembra de plantas o semillas puede ser en tu casa o comunidad. Estas plantaciones contribuyen a la conservación del ambiente (envía fotos donde se puedan ver todos haciendo parte de la actividad).

5- Busca en la sopa de letras las siguientes palabras: **agua, inodoro, incoloro, insípida, saludable, adaptable, tratamiento plantas, contaminación, vida.**

C	Y	V	A	V	S	E	N	L	A
O	A	T	I	N	O	D	O	R	O
N	R	P	E	D	I	G	M	U	T
T	O	M	S	L	A	N	J	P	N
A	D	A	P	T	A	B	L	E	E
M	O	S	E	E	S	I	A	L	I
I	N	C	O	L	O	R	O	B	M
N	A	S	C	A	H	D	E	U	A
A	Y	C	A	G	U	A	M	L	T
C	L	O	M	E	J	Y	P	O	A
I	N	S	I	P	I	D	O	S	R
O	T	C	R	T	A	V	Z	I	T
N	M	P	L	A	N	T	A	S	O





Martes 23 de marzo

Soy creativo



- Realiza un cartel y envía un video donde expongas cómo podemos cuidar el agua.

Objetivos:

- Comprende conceptos básicos, reconoce y realiza operaciones con números naturales.
- Reconocer la importancia de utilizar los signos de agrupación en una cadena de operaciones.
- Trazar recta, semirrecta, segmento, ángulos y construir diferentes figuras.
- **interpretar en diagramas de barra, datos estadísticos de situaciones cotidianas.**
- Resuelve situaciones problemas empleando operaciones básicas.



Miércoles 17 de febrero de 2021

Números Naturales y sus características

Objetivo: Comprende conceptos básicos, reconoce y realiza operaciones con números naturales

Los Números Naturales (N)

Un número es una idea de cantidad que se representa a través de símbolos llamados cifras, que en el Sistema Numérico Decimal (S.N.D.) son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Sistema Numérico Decimal.- Recibe este nombre porque tiene como base al diez. Donde 10 unidades de un orden cualquiera forman una unidad del orden inmediato superior.
Ejemplo:

10 unidades = 1 decena \Rightarrow 10 U = 1 D

10 decenas = 1 centena \Rightarrow 10 D = 1 C

10 centenas = 1 unidad de millar \Rightarrow 10 C = 1 UM

Recuerda. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Número	Órdenes					Se descompone
	dm	um	c	d	u	
75876	7	5	8	7	6	70000 + 5000 + 800 + 70 + 6
43908						90000 + 4000 + 20 + 9
71895						
	7	0	8	3	1	
						20000 + 3000 + 700 + 8

Dato importante

La **adición de números naturales** se realiza sumando unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas, unidades de mil con unidades de mil y decenas de mil con decenas de mil.
Observa:



	1	1		1		
	5	8	9	5	5	
+	3	6	2	2	8	
	9	5	1	8	3	

\leftarrow 1 decena
 \rightarrow 5 + 8 = 13
 1 decena y 3 unidades
 \leftarrow 3 unidades

Recuerda que si al sumar los dígitos el valor es mayor a 9, se lleva a la siguiente fila la cifra de la izquierda.



Aplico lo visto

1. Calcula el puntaje obtenido por Federico en el mismo juego si obtuvo 17. 609 puntos en el primer turno, 32. 027 en el segundo y 15 .608 en el tercero.

dm	um	c	d	u
1	7	6	0	9
<hr/>				

R/ Federico obtuvo puntos.

Ejercitación: Ubica los sumandos verticalmente. Calcula las sumas.

• $23548 + 501 + 1258$

• $120 + 1987 + 32180 + 36$

Situación problema

Miguel asciende una montaña: inicia y sube 834 metros, descansa para tomar una merienda, de nuevo retoma el ascenso y sube 1. 204 metros, cuando llega a la cima de la montaña se pregunta, ¿qué altura tiene la montaña?



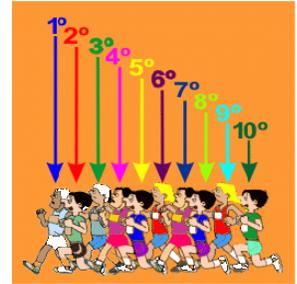
Justifica tu respuesta.



Martes 23 de febrero de 2021

Números ordinales

Número	Ordinal	Cardinal
1	Primero	Uno
2	Segundo	Dos
3	Tercero	Tres
4	Cuarto	Cuatro
5	Quinto	Cinco
6	Sexto	Sexto
7	Séptimo	Siete
8	Octavo	Ocho
9	Noveno	Noveno
10	Décimo	Diez



10.º DÉCIMO	Primero	11.º
	Segundo	12.º
	Tercero	13.º
	Cuarto	14.º
	Quinto	15.º
	Sexto	16.º
	Séptimo	17.º
	Octavo	18.º
	Noveno	19.º

20.º VIGÉSIMO	Primero	21.º
	Segundo	22.º
	Tercero	23.º
	Cuarto	24.º
	Quinto	25.º
	Sexto	26.º
	Séptimo	27.º
	Octavo	28.º
	Noveno	29.º

30.º TRIGÉSIMO	Primero	31.º
	Segundo	32.º
	Tercero	33.º
	Cuarto	34.º
	Quinto	35.º
	Sexto	36.º
	Séptimo	37.º
	Octavo	38.º
	Noveno	39.º

40.º CUADRAGÉSIMO	Primero	41.º
	Segundo	42.º
	Tercero	43.º
	Cuarto	44.º
	Quinto	45.º
	Sexto	46.º
	Séptimo	47.º
	Octavo	48.º
	Noveno	49.º

Aplica y resuelve

En el último Tour de Francia participaron 22 equipos, con 7 ciclistas cada uno. El equipo que obtuvo los mejores resultados fue el "B", cuyos integrantes son: Julián, Steven, Marco, Mateo, Fernando, Antonio y Carlos.

¿Cuántos ciclistas se inscribieron en la competencia?

Lee y completa

Julián llegó de vigésimo cuarto a la meta

Con la información anterior, completa las siguientes afirmaciones:

- ◆ Steven llegó 10 lugares antes que Julián. Llegó de
- ◆ Marco finalizó 5 lugares después que Julián. Llegó de
- ◆ Mateo llegó 26 lugares después que Julián. Llegó de
- ◆ Fernando terminó 24 lugares antes que Julián. Llegó de
- ◆ Antonio llegó 20 lugares antes que Julián. Llegó de



Aprendo más

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

NÚMEROS PRIMOS

Son los que tienen dos divisores el mismo y la unidad.

Ejemplos: {2,3,5,7,11,.....}

NÚMEROS COMPUESTOS

Son los que tienen mas de dos divisores.

Ejemplos: {6,8,12,24,36,.....}

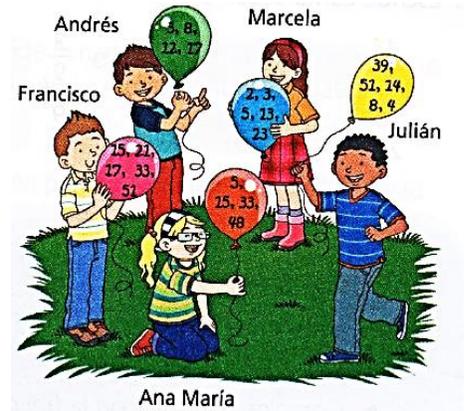
Ejercitación

1. Encuentra los divisores de los números de la tabla. Clasifícalos en primos o compuestos.

Número	Divisores	Primo	Compuestos
12	$D_{12} = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$		
7			
19			
20			
45			

Observa el dibujo e idéntica en cada globo:

- Los números primos _____
- Los números compuestos _____
- Sus divisores _____



Lunes 1 de marzo de 2021

SIGNOS DE AGRUPACIÓN

Objetivo: Reconocer la importancia de utilizar los signos de agrupación en una cadena de operaciones.

¿Sabías que...?

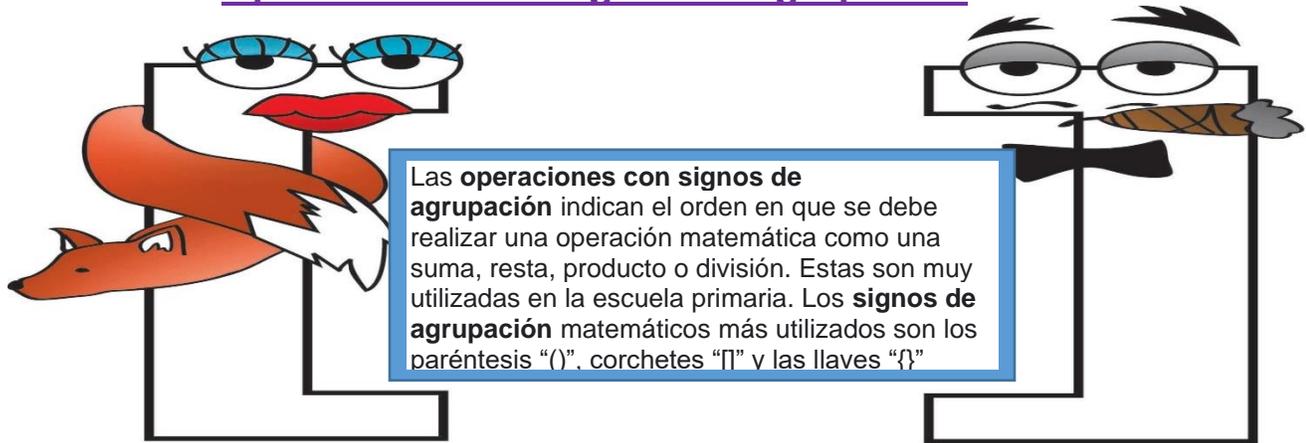


Los signos de agrupación se usan para cambiar el orden de las operaciones.

- () paréntesis
- [] corchetes
- { } llaves



Operaciones con signos de agrupación



Ejemplo:

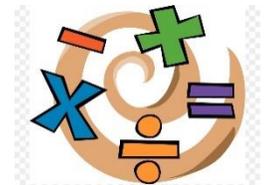
Estos signos de agrupación facilitan los procedimientos aritméticos, tanto en fórmulas complejas como en situaciones cotidianas. Observa el siguiente ejemplo:



El costo de la bicicleta es de 2400 pesos, el costo del casco es la cuarta parte de la bicicleta por lo que se expresa como 2400 entre 4, una llanta cuesta la octava parte del costo de la bicicleta y se expresa como 2400 entre 8 y por último la pregunta ¿Cuál es el precio total que debemos pagar por todos los productos?

✚ Los datos relevantes son los siguientes:

Bicicleta =	\$ 2 400.00
Casco =	\$ 2 400.00 ÷ 4
Llanta =	\$ 2 400.00 ÷ 8
Total a pagar=	?





Planteamiento

$$2400 + (2400 \div 4) + [2 \times (2400 \div 8)] =$$

↑
Costo de la bicicleta
↑
Costo del casco
↑
Costo de las dos llantas

✓ Primero debemos realizar la división para obtener el costo del casco.

$$2400 + (2400 \div 4) + [2 \times (2400 \div 8)] =$$

↑
Costo del casco

$$2400 \div 4 = 600$$

↓

$$2400 + 600 + [2 \times (2400 \div 8)] =$$

✓ Después obtenemos el costo de las dos llantas.

$$2400 + (2400 \div 4) + [2 \times (2400 \div 8)] =$$

↑
Costo de las dos llantas

$$(2400 \div 8) = 300$$

↓

$$2400 + 600 + [2 \times 300] =$$

Por lo tanto, el costo total a pagar por todos los productos es \$3600 pesos. Pues es el resultado de sumar 2400 pesos de la bicicleta más 600 pesos del casco más 600 pesos de las dos llantas

$$2400 + (2400 \div 4) + [2 \times (2400 \div 8)] =$$

↑
Costo de las dos llantas

$$(2400 \div 8) = 300$$

↓

$$[2 \times 300]$$

↓

$$2400 + 600 + 600 = 3600$$



Ejercitemos

- ✚ ¿Qué signos se emplearon?, ¿para qué sirvieron esos signos usados en la cadena de operaciones?

- ✚ Esos signos de agrupación sirven para dar prioridad a las operaciones que están dentro de ellos. En Matemáticas, estos signos se llaman. -

Amiguito (a) ingresa al siguiente enlace y ahí encontrarás una actividad divertida donde podrás fortalecer el tema visto.

ENLACE PARA AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS:
<https://www.thatquiz.org/es-5/maticas/graficas/>

DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES

Une con una línea las divisiones que tiene el mismo cociente.

$70960 \div 20$	$119889 \div 21$	$99000 \div 8$	$170346 \div 11$
$102762 \div 18$	$232290 \div 15$	$67412 \div 19$	$148500 \div 12$



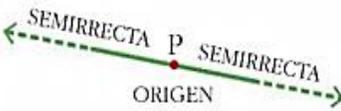
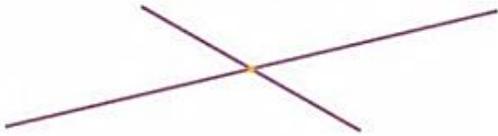
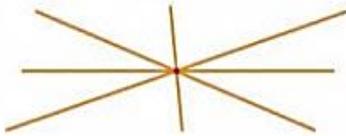
Viernes 5 de marzo de 2021

Rectas, semirrectas y segmentos

Objetivo: Trazar recta, semirrecta, segmento, ángulos y construir diferentes figuras.



Rectas, semirrectas y segmentos

 <p>Una recta es una línea compuesta por infinitos puntos que se suceden en una misma dirección.</p>	 <p>Un punto (P) divide una recta en dos semirrectas.</p>	 <p>Un segmento es la parte de una recta comprendida entre dos puntos.</p>
<p>Rectas secantes</p>  <p>Si dos rectas tienen un punto en común, se llaman secantes.</p>	<p>Rectas concurrentes</p>  <p>Cuando tres o más rectas tienen un punto en común, son rectas concurrentes.</p>	

Nombramos distintas clases de líneas

- Si observamos a nuestro alrededor, encontramos diferentes clases de líneas.



Curva



Recta



Espiral

Pero también podemos encontrar otras líneas.



Quebrada



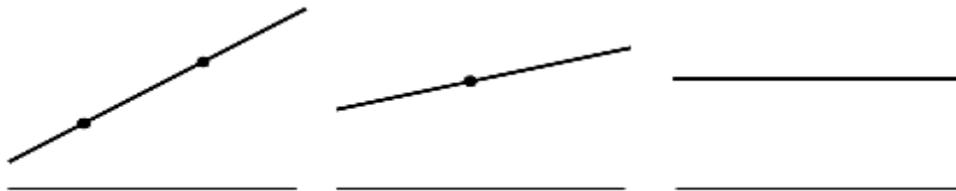
Ondulada



Mixta

Ahora de aplicar lo visto

1. Escribe debajo recta, semirrecta o segmento según corresponda.



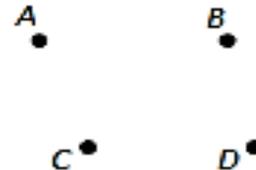
2. Ahora, define con tus palabras.

▪ **Segmento:** _____

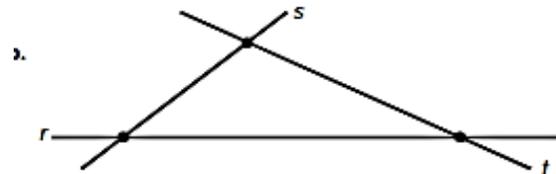
▪ **Semirrecta:** _____

3. **Dibuja**

- Una recta que pase por el punto A.
- Una semirrecta cuyo origen sea el punto B.
- Un segmento cuyos extremos sean los puntos C y D



4. Observa la figura y repasa de distinto color cada segmento. Después, contesta.



- ¿Cuántos segmentos hay? _____

¡Soy un genio!

Resuelve el ejercicio.

- El total de hojas que se utilizaron para imprimir 50 libros fueron 62.500. ¿Cuántas hojas se utilizaron para imprimir un libro?



Diviértete ingresando en el siguiente enlace y fortalece el tema visto.

<https://www.thatquiz.org/es-C/matemáticas/angulos/>



Jueves 11 de marzo de 2021

¿QUÉ ES UN ÁNGULO?

Objetivo: Trazar recta, semirrecta, segmento, ángulos y construir diferentes figuras.



PARTES DE UN ÁNGULO

En un plano, dos semirrectas con un origen común siempre generan dos ángulos.

En el dibujo podemos ver dos, el **A** y el **B**.

Están compuestos por **dos lados** y un **vértice** en el origen cada uno.

Ejemplo:

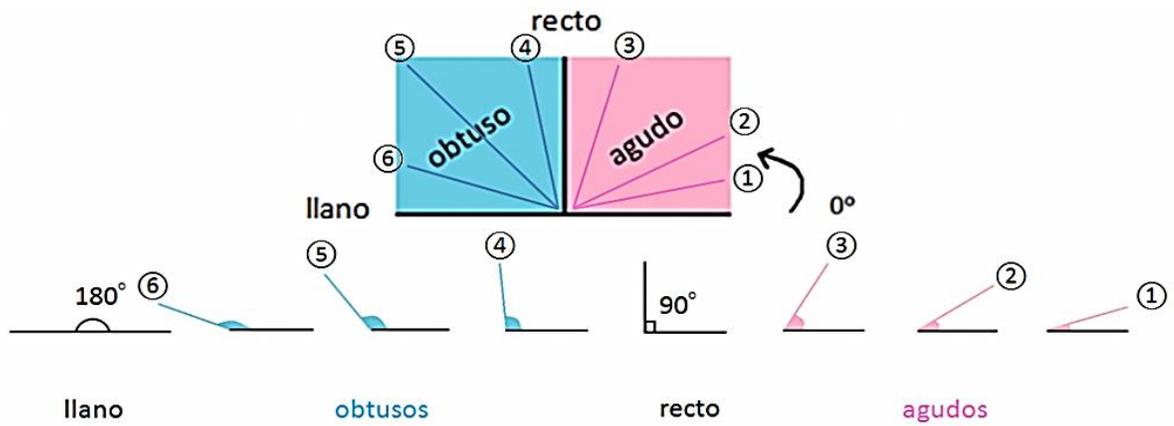


TIPOS DE ÁNGULOS

Hay varios tipos según su tamaño, es decir, en función de los grados que tenga:

- **Ángulo agudo:** Mide menos de 90° y más de 0° .
- **Ángulo recto:** Mide 90° y sus lados son siempre perpendiculares entre sí. En esta entrada del blog puedes aprender todo sobre los ángulos rectos.
- **Ángulo obtuso:** Mayor que 90° pero menor que 180° . Para saber todo sobre el ángulo obtuso.
- **Ángulo llano:** Mide 180° . Igual que si juntamos dos ángulos rectos.

Con una imagen lo verás más fácil. Todo ángulo comprendido en la zona **rosa** es un **ángulo agudo**, y todo ángulo comprendido en la zona **azul** es un **ángulo obtuso**.



a) Ángulo agudo
Es aquel ángulo que mide más de 0° pero menos de 90° .

b) Ángulo obtuso
Es aquel ángulo que mide más de 90° pero menos de 180° .

$90^\circ < \beta < 180^\circ$

c) Ángulo recto
Es aquel ángulo que mide 90° .

$\beta = 90^\circ$

¡Ahora, hazlo tú!

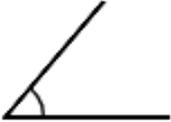
Recuerda: La medida de un ángulo se expresa en grados y se mide con el transportador.

- Escribe cuántos grados mides cada uno de los siguientes ángulos.

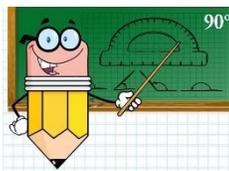
_____ grados	_____ grados	_____ grados
_____ grados	_____ grados	_____ grados



- Mide con un transportador y escribe la medida en grado de cada ángulo.

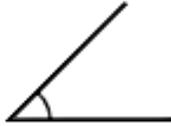
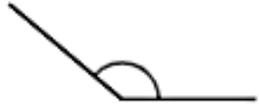
		
_____ grados	_____ grados	_____ grados
		
_____ grados	_____ grados	_____ grados

Recuerda:



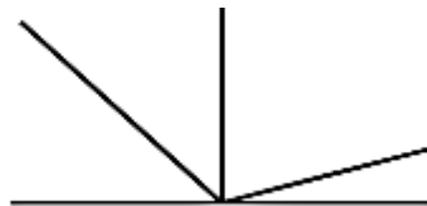
- Un ángulo **recto** mide **90°**.
- Un ángulo **agudo** mide menos de **90°**.
- Un ángulo **obtuso** mide más de **90°**.

Mide con un transportador y escribe cuántos grados mide y qué tipo de ángulo es.

		
Mide _____ grados.	Mide _____ grados.	Mide _____ grados.
Ángulo _____.	Ángulo _____.	Ángulo _____.

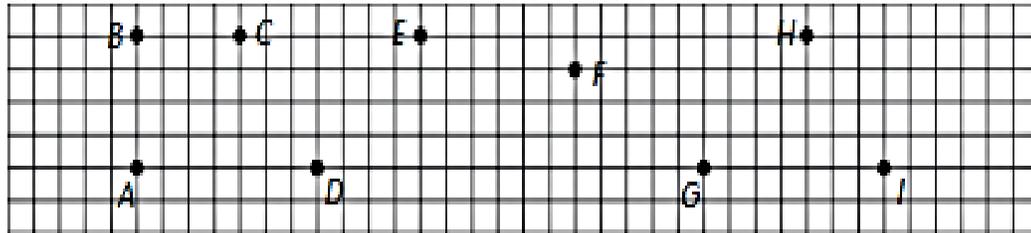
Observa la siguiente figura y repasa según la clave.

- rojo** dos ángulos rectos.
- azul** dos ángulos agudos.
- verde** dos ángulos obtusos.





Sigue las instrucciones y averigua el ángulo que se forma en cada caso. Después, completa.



- Al unir el punto A con B y este con C, se forma un ángulo: _____
- Al unir el punto D con E y este con F, se forma un ángulo: _____
- Al unir el punto G con H y este con I, se forma un ángulo: _____

Miércoles 17 de marzo de 2021

ESTADÍSTICA Y SU UTILIDAD EN LA VIDA DIARIA

Objetivo: interpretar en diagramas de barra, datos estadísticos de situaciones cotidianas.

Aprendo más

LA ESTADÍSTICA ES LA CIENCIA QUE SE OCUPA DE LA RECOGIDA DE DATOS, SU ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS, ASÍ COMO DE LAS PREDICCIONES QUE A PARTIR DE ESTOS DATOS, PUEDEN HACERSE.



Tablas de doble entrada

Fijate en la siguiente tabla sobre las actividades preferidas por los niños y niñas de una clase para pasar su tiempo libre:

	deporte	música	teatro	idiomas
niños	6	3	2	2
niñas	4	2	5	1

De la tabla podemos obtener muchos datos con una simple ojeada. Por ejemplo:

- El número total de niños y niñas de la clase.
- El número de niños y el de niñas.
- La actividad que más prefieren los niños.
- La actividad que menos prefieren las niñas.
- El número de niños y niñas que prefieren una determinada actividad.

Hay 6 niños que prefieren dedicar su tiempo libre a hacer deporte.





RECUERDA



Tablas de doble entrada

xi \ yj	39	40	41	42
15	130	90	60	50
16	75	110	95	65
17	55	70	80	120

xi=Edad de las personas de la muestra

yj=Número de calzado de las personas de la muestra.

$$n=130+90+60+50+75+110+95+65+55+70+80+120 = 1000 \text{ personas}$$

Observa la tabla de doble entrada. Realiza las preguntas.

NIÑOS \ DEPORTE	BÁSQUETBOL	BÉISBOL	FÚTBOL
LUCHO	X		
TITO			X
COCO		X	
POCHO	X		
LITO			X
PEPE		X	
CHACHI			X
BETO	X		
LALO			X
LOLO		X	

¿Sabías que...?



El deporte en los niños favorece el crecimiento de sus huesos y músculos.

- ❖ ¿Cuántos niños son? 10 niños
- ❖ ¿Cuáles deportes son? Básquetbol, beisbol, fútbol.
- ❖ ¿Cuántos niños practican básquetbol? 3 niños
- ❖ ¿Cuál es el deporte más practicado? El fútbol
- ❖ ¿Quiénes practican básquetbol? Lucho, Pocho, Beto
- ❖ ¿Quiénes practican fútbol? Tito, Lito, Chachi, Lalo



Practicamos

Amiguito (a) entrevista a siete de tus familiares para que puedas completar la tabla.

plato típico Familiar	Sopa de Coroncoro	Sancocho	Frito sudado	Bagre

Responde

- ❖ ¿Cuántos familiares prefieren la Sopa de Coroncoro? _____
- ❖ ¿Cuáles platos típicos son? _____
- ❖ ¿Cuántos familiares prefieren el Frito Sudado? _____
- ❖ ¿Cuántos familiares prefieren el Bagre? _____

¡Soy un genio!

Resuelve el problema.

Van 2 camiones. Cada camión lleva 4 tanques de agua y cada tanque contiene 37 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?





Miércoles 24 de marzo de 2021

Situaciones problemas

Objetivo: Resuelve situaciones problemas empleando operaciones básicas.



- Una docena de huevos de campo cuesta \$2.000 en la feria. Si se quiere comprar 30 huevos, ¿cuánto dinero hay que pagar?

- A. \$60 000
- B. \$6 000
- C. \$5 000
- D. \$4 000



- Luis tiene una tienda, en la siguiente tabla registró la cantidad de algunos productos que vendió.

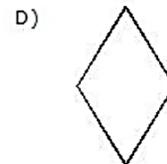
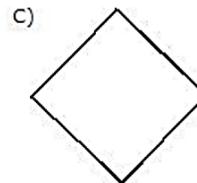
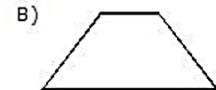
¿Qué producto vendió más el sábado?

Luis tiene una tienda, en la siguiente tabla registró la cantidad de a

Producto \ Día	Helados	Paletas	Refrescos	Chocolates
Viernes	37	25	38	15
Sábado	35	39	25	22
Domingo	40	29	30	27

- a) Helados
- b) Paletas
- c) Refrescos
- d) Chocolates

- Pedro quiere dibujar uno de los siguientes cuadriláteros, pero no sabe cuál de todos tiene sus ángulos rectos. Ayúdale a Pedro escoger la respuesta.





Ciencias Sociales

Objetivos:

- Reconoce la división geográfica y política del territorio colombiano.
- Comprende que el suelo es la fuente del desarrollo económico y social de las naciones.
- Establece semejanzas y diferencias entre el paisaje urbano y rural.





JUEVES 18 DE FEBRERO DE 2021

EL TERRITORIO COLOMBIANO Y SU DELIMITACIÓN.

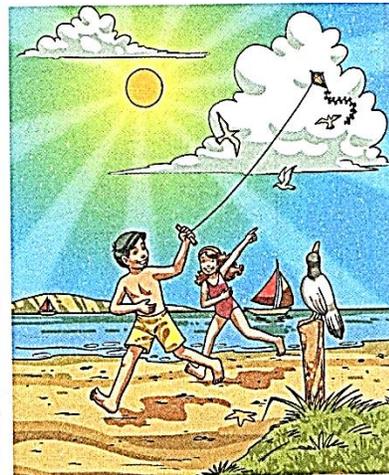
Colombia cuenta con 6.342 km de fronteras terrestres y, adicionalmente, posee linderos marítimos en el mar Caribe y en el océano Pacífico: (Costa Rica, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Panamá y República Dominicana). Su territorio continental limita con cinco países: Venezuela y Brasil por el oriente, Ecuador y Perú por el sur y Panamá por el noroccidente.

Lee y analiza la información del mapa.



Aplico lo aprendido

1. Busca en la sopa de letras países y mares con los cuales limita Colombia. Luego, escríbelos en las líneas de abajo.



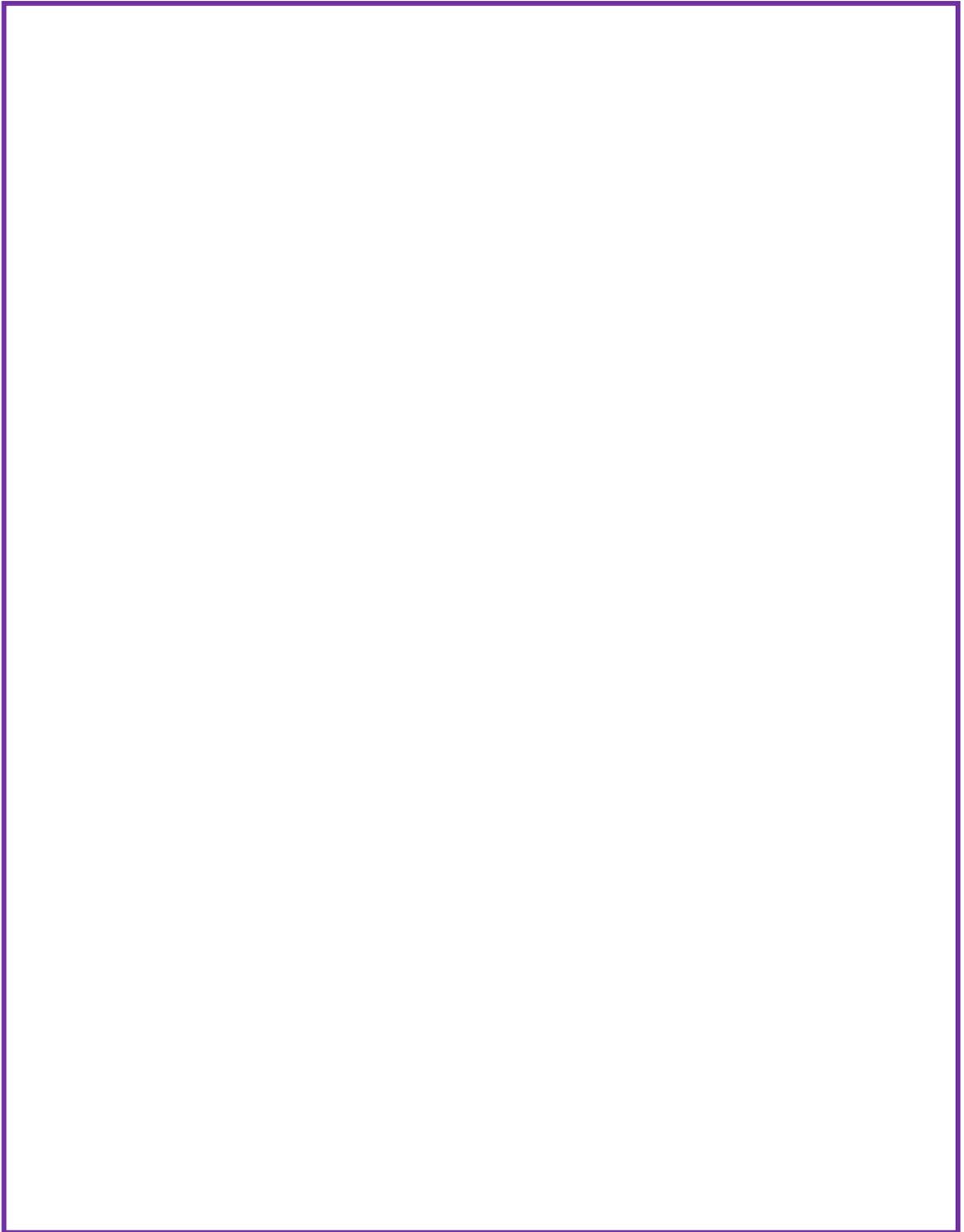
2. Sigue las instrucciones para armar el rompezaberas. **(Recorta el anexo 1 que se encuentra al final de la cartilla)**

- a. Colorea. b. Recorta y pega el mapa. c. Recorta el nombre de los límites y ubícalos dentro del mapa.





Arma tu rompecabezas aquí:





Realiza un dibujo sobre el cuidado que los cristianos debemos darle a la creación de Dios.



Recuerda: El cuidado de la creación es uno de los aspectos más descuidados por los cristianos de hoy en día.



MIÉRCOLES 24 DE FEBRERO DE 2021

ORGANIZACIÓN GEOGRÁFICA Y POLÍTICA DEL TERRITORIO COLOMBIANO.

Colombia, oficialmente República de Colombia, es un país soberano que se constituye en un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, cuya forma de gobierno es de sistema presidencial según lo establecido en el artículo 306 de la actual Constitución de 1991.

Colombia cuenta con 1.123 municipios, 32 departamentos y 5 distritos. En la actualidad, **Colombia** está organizada territorialmente por departamentos, municipios y distritos, principalmente.



Afianzo mis conocimientos...

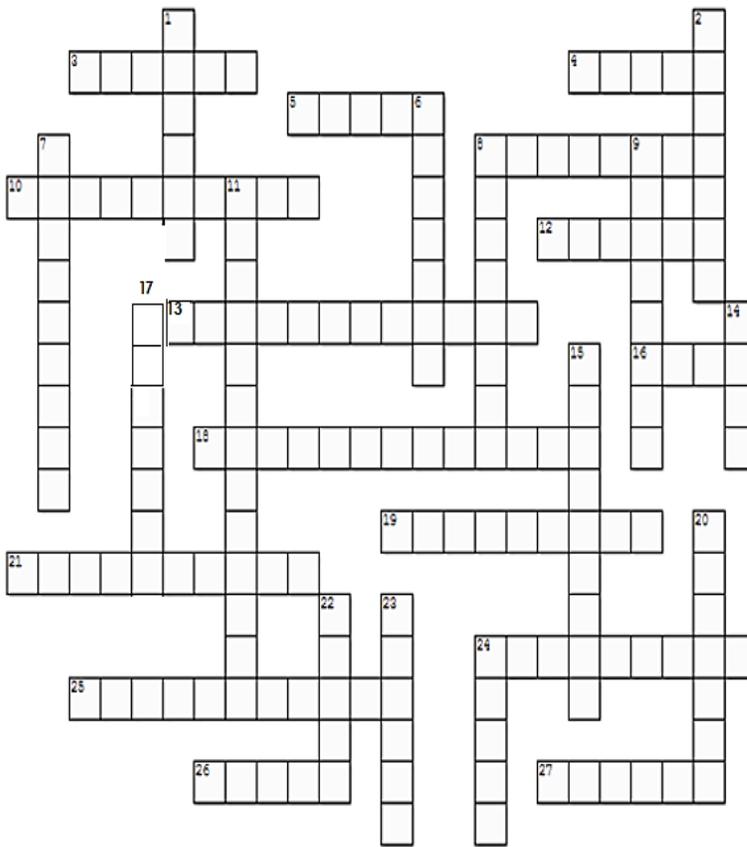
1. Ubica y escribe en el mapa de Colombia los departamentos y capitales. Luego colorea.



2. Completa el siguiente crucigrama escribiendo las capitales de los departamentos según corresponda.



Departamentos y capitales de Colombia



vertical

- 1. Capital del Chocó
- 2. Capital del Cauca
- 6. Capital de Amazonas
- 7. Capital de Bolívar
- 8. Capital de Antioquia
- 9. Capital de la Guajira
- 11. Capital de Guanía
- 14. Capital de Vaupés
- 15. Capital de Caquetá
- 17. Capital del Quindío
- 20. Capital de Risaralda
- 22. Capital de Boyacá
- 23. Capital de Tolima
- 24. Capital de Putumayo

horizontal

- 3. Capital de Norte de Santander
- 4. Capital de Nariño
- 5. Capital de Casanare
- 8. Capital de Córdoba
- 10. Capital del César
- 12. Capital de Cundinamarca
- 13. Capital del Atlántico
- 16. Capital del Valle del Cauca
- 18. Capital del Meta
- 19. Capital de Sucre
- 21. Capital de Magdalena
- 24. Capital de Caldas
- 25. Capital de Santander
- 26. Capital del Huila
- 27. Capital de Arauca



Hay 2 declaraciones bíblicas fundamentales a tener en cuenta, "Del Señor es la Tierra" (Salmo 24:1-a), y "A la humanidad el Señor le ha dado la Tierra" (Salmo 115:16-b)

Responde:

Consulta y escribe otros pasajes de la biblia que se relacionan con el medio ambiente.



MARTES 2 DE MARZO DE 2021

DERECHOS TERRITORIALES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS



Los Derechos Territoriales de los Pueblos Indígenas son todos aquellos que protegen la especial relación que tienen desde su ancestralidad con sus territorios y que constituye la base fundamental de su vida social, económica, cultural y espiritual. Algunos de ellos son:

- ✓ Derecho a la propiedad colectiva
- ✓ Derecho a no ser discriminado
- ✓ Derecho a la protección de la territorialidad ancestral indígena
- ✓ Derecho al uso y acceso a sitios sagrados
- ✓ Derecho a la autonomía y al Gobierno Propio sobre los territorios indígenas
- ✓ Derecho a la protección territorial en el marco del Conflicto Armado
- ✓ Derecho a la participación en las decisiones que afecten sus territorios y demás elementos de los derechos territoriales
- ✓ Derechos Bioculturales

1. Lee a continuación las siguientes situaciones en la que se han vulnerado los derechos de las comunidades indígenas.



Escribe posibles situaciones para resolverlas.



Para ampliar tus conocimientos puedes observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=XGtXurNKG0Y>



Creencias religiosas

- Los Chibchas adoraban al Sol y al Arco iris.
- Tenían sacerdotes niños a quienes sacrificaban cuando llegan a la pubertad.
- Realizaban ceremonias en donde ofrendaban a sus dioses con metales preciosos.

Escribe tu creencia religiosa.



LUNES 8 DE MARZO DE 2021

¿Por qué se celebra el Día Internacional de la Mujer?

- *Porque este día se conmemora la lucha de la mujer por la igualdad de sus derechos.*
- El día de la mujer se conoce también como “El Día Internacional de la Mujer Trabajadora” y se celebra el 8 de marzo. El hecho histórico que marcó esta fecha como un día especial tuvo lugar en Nueva York. Un incendio en la fábrica de camisas Triangle Shirtwaist, donde murieron 146 mujeres obreras, casi todas italianas y judías causó conmoción e indignación. Las mujeres, en su mayoría jóvenes, fueron incineradas vivas, debido a que los dueños de la fábrica las dejaban encerradas, para evitar robos en su interior. La tragedia ocurrió el 25 de marzo de 1911. Este suceso tuvo grandes repercusiones en la legislación laboral de los Estados Unidos, y en las celebraciones posteriores del Día Internacional de la Mujer se hizo referencia a las condiciones laborales que condujeron al desastre.^[11]



De acuerdo con lo anterior, responde:

1. ¿Qué se celebra el 8 de marzo?

2. ¿Qué ocurrió para que este día se designara como el día de la mujer?

3. ¿Qué opinas sobre la actitud de los dueños de la fábrica al dejar a las mujeres encerradas para evitar robos? Escribe qué derechos se le estaban violando a las mujeres con estas acciones.



4. Decora el siguiente dibujo y escribe un mensaje a la mujer que más quieres de tu familia.



[VIERNES 12 DE MARZO DE 2021](#)

ORGANISMOS DEL ESTADO ENCARGADOS DE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LA POBLACIÓN

Observa y analiza los siguientes logotipos:





Lee, analiza y comprende las funciones de cada organismo del Estado.



La **Defensoría del Pueblo** es la institución del Estado colombiano responsable de impulsar la efectividad de los derechos humanos de los habitantes del territorio nacional y de los colombianos en el exterior, en el marco del Estado Social de Derecho democrático, participativo y pluralista, mediante las siguientes acciones integradas.



La *Procuraduría General de la Nación en Colombia* es una entidad que se encarga de investigar, sancionar, intervenir y prevenir las irregularidades cometidas por los gobernantes, los funcionarios públicos, los particulares que ejercen *funciones* públicas y las agencias del Estado *Colombiano*.



Las Personerías son un ente del Ministerio Público que ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados; velan por la promoción y protección de los derechos humanos; vigilan el debido proceso, la conservación del medio ambiente, el patrimonio público y la prestación eficiente de los servicios públicos, garantizando a la ciudadanía la defensa de sus derechos e intereses.



El fin primordial de la Policía Nacional es el mantenimiento de la convivencia como condición necesaria, para el ejercicio de los derechos y libertades públicas y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz.



El **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar** brinda atención integral y especializada a los niños y adolescentes que lo necesiten, especialmente a aquellos que se encuentren en ambientes que constituyan una amenaza para su desarrollo y también ofrece programas de rehabilitación para aquellos que han sufrido en su integridad.



UNICEF es el organismo de las Naciones Unidas encargado de proteger los derechos de todos los niños, en todas partes, especialmente de los más desfavorecidos, y es la única organización a la cual la Convención sobre los Derechos del Niño se refiere concretamente como fuente de asistencia y asesoramiento especializados.



Afianzo mis conocimientos...

1. Lee cada enunciado, analiza y une cada logotipo con su función.

<p>Brinda atención integral y especializada a los niños y adolescentes</p>	
<p>Ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados.</p>	
<p>Encargado de proteger los derechos de todos los niños, en todas partes.</p>	
<p>Impulsa la efectividad de los derechos humanos de los habitantes del territorio nacional y de los colombianos en el exterior.</p>	
<p>Mantiene la convivencia como condición necesaria para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz</p>	
<p>Investiga, sanciona, interviene y previene las irregularidades cometidas por los gobernantes y los funcionarios públicos.</p>	

2. Realiza un listado de acciones que como buenos cristianos podríamos hacer para ayudar y/o proteger a la población.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS CIUDADANOS

NUESTROS DERECHOS

La Constitución establece que todos los Colombianos tenemos determinados derechos:

- Derecho a la educación.
- Derecho a no ser discriminados por nuestra raza, sexo, religión ni por ninguna otra circunstancia personal.
- Derecho a elegir a nuestros representantes a partir de los dieciocho años.
- Derecho a expresar libremente nuestra opinión, etc.

Para que dos o más personas que viven juntas u ocupan un territorio común estén bien, se logra por medio del respeto y la comunicación. Todos somos diferentes pero si sabemos escuchar al otro podemos entender su punto de vista.

El principal enemigo de la convivencia pacífica es el deseo de que todos actúen y sean como nosotros porque creemos que poseemos la verdad.

Algunos de estos derechos y deberes están plasmados en la constitución.

Tolerancia, entendimiento y deseo de vivir en paz debe ser el mensaje.

DEBERES

DE LOS DEBERES Y OBLIGACIONES

Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
6. Propender al logro y mantenimiento de la paz...

Soy un buen ciudadano, ejerzo mis deberes.

1. Observa las imágenes y explica por qué se relacionan con algunos de los deberes ciudadanos







2. Ordena y escribe las palabras de cada pancarta utilizando únicamente las que expresan el cumplimiento de los deberes ciudadanos.

diálogos Apoyamos nunca paz los de

de Todos somos cuidar responsables
planeta nuestro

por votar cualquier el mejor
Vamos a candidato



Para tener en cuenta:

La Tierra le pertenece a Dios porque Él la creó, y nos pertenece a nosotros porque nos la delegó. Esto no significa que nos la haya entregado renunciando a sus derechos sobre ella, sino que nos dio la responsabilidad de preservar y desarrollar la tierra, de cuidarla en su nombre.

Realiza un listado de las acciones que podemos hacer diariamente para no violar los derechos de los demás y preservar la tierra.

JUEVES 25 DE MARZO DE 2021

PAISAJE URBANO Y RURAL

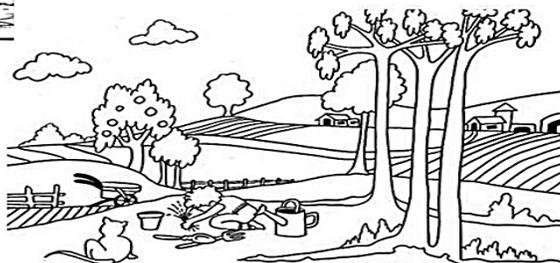
Observa las imágenes y responde las preguntas que se encuentran en ellas, luego coloréalas.

El campo (rural) y la ciudad (urbano)



¿Qué actividades laborales se realizan en cada uno de ellos?

¿En qué se parecen estos paisajes?
¿En qué se diferencian?





1. Consulta acerca del paisaje urbano y rural y realiza un cuadro comparativo escribiendo las características más representativas de cada uno.

PAISAJE URBANO	PAISAJE RURAL

Soy un gran artista!!!

2. Realiza el collage de un paisaje urbano o rural según el lugar donde vives. Puedes utilizar recortes coloridos de revistas, periódicos, de internet, materiales del medio, etc.

El collage: Es una técnica artística que consiste en componer un dibujo o creación pegando diversos pedazos y fragmentos de diferentes materiales en una superficie cualquiera (cartón, papel, madera, etc.)

NOTA:

- ❖ Recuerda tomar una foto nítida al collage que realices y envíalo a tu maestra.



CRITERIOS DE AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo con el trabajo desarrollado asígnate una calificación de 1,0 a 5,0 en cada criterio de la tabla.

CRITERIOS	CALIFICACIÓN
He adquirido nuevos conocimientos sobre el tema	
He hecho mi trabajo con responsabilidad	
He utilizado el tiempo adecuado para la presentación de trabajos	
Presento mi trabajo con buena letra, ortografía y buena redacción	
El documento que he presentado es coherente y ordenado	
PROMEDIO FINAL	

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-hacer-cuadros-de-doble-entrada-una-buena-manera-para-aprender/>

<https://paraquenossirvelaestadistica.wordpress.com/fundamentos-basicos-estadistica/>

<https://fichasdetrabajo.net/matematica-cuarto-de-primaria/>

<https://la.ixl.com/math/4-grado>

<https://cuadrocomparativo.org/cuadros-de-doble-entrada/>

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+con+cara+de+asombro+animado&tbm=isch&ved=2ahUKEwi16cP5hazuAhW-IYQIHamiDBMQ2-cCegQIABAA&og=ni%C3%B1os+con+cara+de+asombro+animado&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQHIDXDFi5FGCjGWgAcAB4AIABsQKIA YOLkgEHMC43LjAuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=8O8IYLWxJL6rkvQPqcWymAE&rlz=1C1JZAP_esCO936CO936

<https://matematicasparaticharito.wordpress.com/2018/07/22/jerarquia-de-operaciones-cual-operacion-resuelvo-primero/>

<https://nte.mx/signos-de-agrupacion-en-la-jerarquia-de-operaciones-matematicas-primero-de-secundaria/>

Imágenes y textos tomadas de internet.

Ejercicios tomados de Retos para Gigantes



Elaborado por docentes del grado cuarto

Sede A: Diego Hernández de Gallegos

Sandra Katherine Mantilla Silva
María de la Caridad Vanegas Rendon
Sory Lizbeth Estévez Uribe

Sede B: Centro docente La Paz

Carmen Rosa Mosquera Murillo
María Juliana Mesa Contreras

Sede E: Caminos de San Silvestre

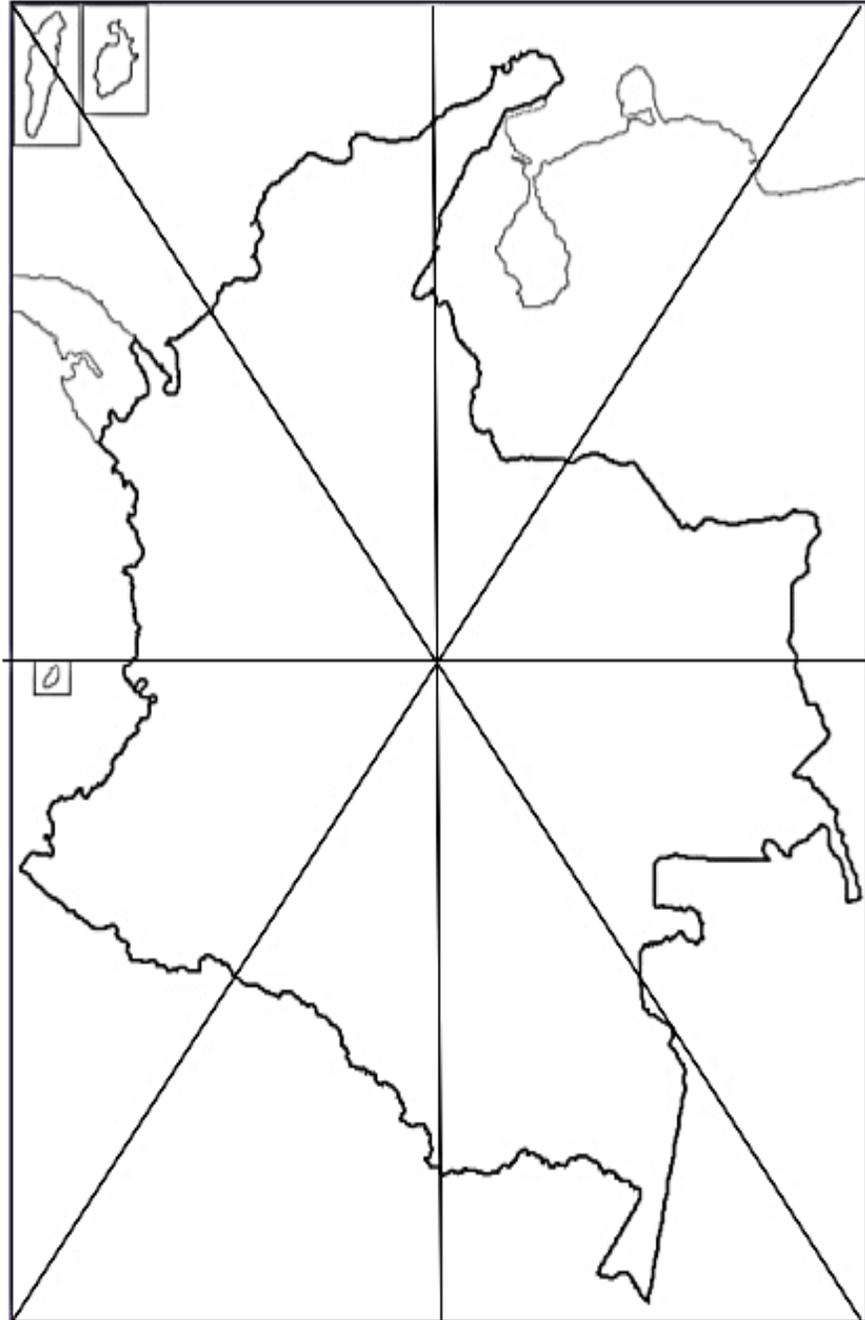
Nancy Lorena Vásquez Pérez
Luz Marina Arenilla Cárdenas
Clara Inés Trujillo Nieves

Sede G: Concentración La Floresta

Celmira Vargas González
Siris Serrano Ortega



 Anexo 1 - Recortable 



VENEZUELA PERU ECUADOR BRASIL OCÉANO ATLANTICO

OCÉANO PACIFICO